**Спеціалізована школа**

**І-ІІІ ступенів № 301**

**імені Ярослава Мудрого**

**з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва**



**2017**

**Звіт за 2017 рік**

**мета, завдання, досягнення,**

**перспективи розвитку школи**

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 301 імені Ярослава Мудрого з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району міста Києва, заклад загальної середньої освіти, який задовольняє потреби громадян, суспільства і держави в загальній середній освіті, діє на підставі Статуту, затвердженого розпорядженням Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації 20.10.2016 № 613, має свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи спеціалізованої школи № 301 імені Ярослава Мудрого з поглибленим вивченням англійської мови від 17.03.2016 № 10667770007000989.

Відповідно до рівня освіти заклад освіти є триступеневим:

І ступінь – початкова школа з тривалістю навчання 4 роки; 12 класів.

ІІ ступінь – основна школа з тривалістю навчання 5 років; 14 класів.

ІІІ ступінь – старша школа з тривалістю навчання 2 роки; 2 класи.

**Мета школи** – забезпечити позитивну динаміку розвитку школи, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина-патріота, здатного до участі в розв’язанні сьогоденних і перспективних завдань держави.

Місія школи полягає у:

* забезпеченні якісної освіти як найважливішої умови успішної соціалізації дитини в сучасному суспільстві;
* формуванні свідомості громадянина, який володіє політичною культурою, критичним мисленням, здатністю самостійно здійснювати свій вибір;
* вихованні любові до Батьківщини, духовності, моральності;
* створенні умов, сприятливих для доброзичливого ставлення до школи, однолітків, учителів, держави;
* підтриманні сприятливих умов співробітництва серед працівників школи, батьків та громадськості.

**Досягнення мети передбачає вирішення завдань:**

1. Забезпечення оптимального функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи, створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем.
2. Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності вчителів школи, що є умовою реалізації розвитку особистості учнів, удосконалення навчально-виховного процесу.
3. Продовження оновлення матеріально-технічної бази школи для впровадження в освітній процес інформаційних технологій навчання.
4. Забезпечення впровадження ідеї формування національної школи як моделі цілісної системи світосприйняття та світорозуміння, розвитку української мови, відродження культурних традицій та здійснення національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
5. Створення умов навчання і виховання, що дозволяють кожній дитині реалізувати свої здібності та свідомо обрати професію.

Освітній процес направлений на впровадження та реалізацію законів України “Про загальну середню освіту”, “Про освіту”, “Про мови”, “Національну доктрину розвитку освіти в Україні”, нормативних документів МОНУ, ДОНМС, РУО ДРДА тощо.

Тому педагогічний коллектив працює над розв’язанням наступних проблем:

* активізувати пізнавальні інтереси школярів в умовах гуманізації сучасної освіти, враховуючи психолого-педагогічні аспекти виховання і навчання, використовуючи інноваційні методи та методики викладання, застосовуючи інформаційні засоби та комп’ютеризацію.
* створювати умови для науково-методичної підготовки та професійної майстерності вчителя, вивчати, впроваджувати інноваційні освітні технології;
* удосконалювати систему управління закладу шляхом забезпечення його науково-методичними, морально-психологічними, матеріально-технічними, інформаційними умовами;
* формувати систему моральних цінностей заходами щодо зміцнення здоров’я та соціального захисту, співпрацюючи з позашкільними, громадськими організаціями, батьківською та піклувальною радами;
* формування мотивації навчальної діяльності школярів, розвиток творчого потенціалу кожної дитини, підготовка її до реалізації нахилів і здібностей у різних сферах людської діяльності та спілкуванні .

**Результативність роботи за 2017 рік**

Відповідно до ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис навчального закладу установлюється Управлінням освіти Деснянської районної державної адміністрації на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

У 2016/2017 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 95%; 43 штатні одиниці (заступник директора з навчальної роботи – 2 та виховної роботи - 1; педагогічних працівників - 61; працівників з числа обслуговуючого персоналу - 34).

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Розподіл педагогічних працівників за фахом і кваліфікаційними категоріям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет/ посада | Усього вчителів | Кваліфікаційна категорія | | | | Педагогічне звання | | Декр  відп. |
| спец | ІІ | І | вища | старший вчитель | вчитель-методист |  |
| Вчителі початкових класів | 12 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |  | 1 |
| Вихователі ГПД | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Українська мова та література | 4 |  | 1 |  | 4 | 2 |  |  |
| Зарубіжна література | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Математика | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| Фізика | 1 |  |  | І |  |  |  |  |
| Інформатика | 2 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Хімія | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Біологія | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Географія | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Історія, правознавство | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Англійська мова | 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |  | 3 |
| Нім. мова | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Франц. мова | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Фізична культура | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Художня культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Інтегрований курс «Мистецтво» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Захист Вітчизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудове навчання | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Керівник гуртка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Інструктор з фізкультури | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Практичний психолог |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-організатор | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Соціальний педагог | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Зав бібліотеки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Адміністрація | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього | 65 | 10 | 16 | 10 | 16 | 8 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Техн.працівники | 34 |  |  |  |  |  |  |  |
| Всього | 99 |  |  |  |  |  |  |  |

Система методичної роботи в школі спрямована на розвиток творчої активності вчителя, створення оптимальних умов для його самореалізації, підвищення і вдосконалення його педагогічної майстерності, практичної адресної допомоги у розв'язанні актуальних проблем навчання і виховання, вивчення, поширення і впровадження в практику нових технологій освітнього процесу.

У системі методичної роботи вирішувалися такі *завдання*:

* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін;
* апробація та введення нових освітніх технологій і систем;
* всебічний розвиток творчих здібностей педагогів, формування в них навичок науково-дослідницької роботи, зацікавленості новими педагогічними технологіями;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
* допомога вчителям аналізувати рівень навчальних досягнень учнів, рівень їх вихованості.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, відповідно до перспективного плану проходження атестації педагогічними працівниками навчального закладу та поданих заяв до атестаційної комісії атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків та позакласних заходів, здійснення аналізу освітнього процесу; ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов’язків, його участі в роботі методичних об’єднань, фахових конкурсах та інших заходах тощо.

Успішно атестувалися 6 учителів, а саме:

- 1 - на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

- 4 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

З метою забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, які б творчо впроваджували ідеї інтерактивного, особистісно-орієнтованого навчання, учителів-предметників залучали до активної діяльності. Для цього використовували як традиційні, так і нетрадиційні, як індивідуальні, так і групові форми роботи.

Традиційні: інструктивно-методичні наради, педагогічні ради, методичні об’єднання, предметні декади та тижні, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари, конкурси педагогічної майстерності, індивідуальні методичні консультації, бесіди, науково-практичні конференції, методичні розробки, курсова перепідготовка, організовано стажування та наставництво ( три молоді спеціалісти).

Нетрадиційні: літературні світлиці, педагогічні консиліуми, мозкові атаки, проблемні столи, творчі звіти педагогів, портфоліо.

Індивідуальні форми роботи: самоосвіта і робота над методичною темою; аналіз власної діяльності; вивчення документів фахового спрямування; накопичення та систематизація інформації з психології, педагогіки, методики; відвідування уроків і позакласних заходів у колег; співбесіди з адміністрацією; розробка власної наочності та уроків тощо.

Відповідно до річного плану школи та з метою пошуку та розвитку творчого потенціалу кожного вчителя, модернізації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, оновлення фахових знань, продукування нових педагогічних ідей і технологій, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду та реалізації загальношкільної проблеми проведено методичний тиждень та ряд предметних тематичних тижнів та декад: декада історії та правових знань, декада початкової школи, декада математики і інформатики, декада англійської мови, декада української мови та літератури, тиждень зарубіжної літератури, декада природничих наук. Під час проведення тематичних декад і тижнів учителі проводили інтегровані уроки, виносили на розгляд колег свій досвід, свою концепцію, авторську майстерність, що для педагогів дає можливість апробації нових педагогічних технологій, нових форм організації шкільного уроку та позакласної роботи.

Крім цього, на базі школи проводили та брали участь у районних та міських заходах щодо підвищення фахової майстерності:

* районний науково-практичний семінар «Реалізація інформаційно-цифрової компетентності шляхом використання хмарних сервісів» (учитель хімії Нетрибійчук О.С.);
* районний практичний семінар «Когнітивна лабораторія хмарних сервісів» (учитель хімії Нетрибійчук О.С.);
* міський захід: круглий стіл «Особливості організації навчання біології у 9 класі» (учитель біології Мілюкова С.В.).

Проведено моніторингове дослідження у 2016 – 2017 навчальному році

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Предмет  контролю | Зміст перевірки  (накази підсумкові) | Форма  контролю | Результати  перевірки |
| 1. | **Інформатика,**  6-А,Б,В.  Степанцева С.В. | Про результати проведення моніторингового дослідження якості знань учнів 6-х класів з інформатики | Контрольна робота,  13-15.12.2016  **УО** | Підтвердили рівень знань  УО Н.0- нема |
| 2. | **Учні 10 класу** | Про організацію та проведення моніторингового дослідження «Соціальна адаптація учнівської молоді в суспільстві» | Анкети.  Департамент ОНМС Н. № 270 від 29.03.2017 |  |
| 3. | **Учителі 4 класів:**  **Назарок А.С.**  **Шимко Н.І.**  **Шапченко В.** | Про організацію і проведення моніторингового дослідження «Відображення в моделі випускника початкової школи досягнень із ключових компетенцій» | Анкети-сайт  Департамент ОНМС Н. № 315 від 07.04.2017 |  |
| 4. | **Хімія, 8-А,Б.**  Нетрибійчук О.С. | Про результати проведення моніторингового дослідження якості знань учнів 8-х класів з інформатики | Контрольна робота,  20.04.2017  **УО** | Підтвердили рівень знань  УО Наказ  № 273 22.05.2017 |

Складовими системи роботи з обдарованою молоддю є концепція обдарованості; виявлення рівня обдарованості; прогнозування розвитку обдарованих дітей; методики виховання, навчання й розвитку творчого потенціалу особистості.

З метою створення оптимальних умов для творчої реалізації обдарованих дітей, забезпечення пріоритетності системи пошуку, навчання, виховання і підтримки обдарованої молоді, як важливого чинника формування умов для створення особистості, збереження і розвитку потенціалу нації у школі створено програму для обдарованої молоді «Обдарованість». Відповідно основними завданнями для педагогічного колективу були:

* створення системи цілеспрямованого виявлення і відбору обдарованих дітей;
* створення прийнятних умов для інтелектуального, морально-фізичного розвитку таких дітей;
* стимулювання творчої діяльності учнів;
* розробка та послідовне введення нового змісту освіти, прогресивних технологій у роботі з цією категорією учнів;
* створення умов, що спрямовані на формування людини з новим типом мислення.

Підсумки роботи

з обдарованими дітьми впродовж 2017 року

на **районному** етапі

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення **Малої академії наук** України

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Прізвище, ім’я учня | Клас | Секція | Керівник роботи | Місце на  районно- му етапі |
| 1. | Каленюк Валерія | 9 | Географія та ландшафтознавство | Задоя А.В | **ІІІ** |
| 2. | Гойстер Дар’я | 10 | Загальна біологія та біологія людини | Мілюкова С.В. | **ІІ** |
| 3. | Гавриш Ірина | 10 | Англійська мова | Заріцька О.Б. | **І** |
| 4. | Цапенко Аліса | 11 | Правознавство | Савенко М.П. | **ІІ** |
| 5. | Цапенко Аліса | 11 | Літературна творчість | Себало С.Л. | **І** |

Динаміка кількості переможців Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення

**Малої академії наук** України

**За результатами ІІ (районного) етапу**

**Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових дисциплін**

**визначено переможців:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я учня | Клас | Предмет | Місце | Учитель |
| 1. | Самопят Максим | 4 | англійська мова | І | Котляр О.М. |
| 2. | Пампуха Данило | 4 | англійська мова | І | Котляр О.М. |
| 3. | Совяк-Круковська Анна | 7 | українська мова та література | ІІІ | Нечупій Я.П. |
| 4. | Носенко Артем | 7 | українська мова та література | ІІІ | Нечупій Я.П. |
| 5. | Висіцька Лілія | 7 | українська мова та література | ІІІ | Нечупій Я.П. |
| 6. | Стужук Анастасія | 8 | українська мова та література | ІІІ | Донець В.В |
| 7. | Зубар Анна | 8 | українська мова та література | ІІІ | Себало С.Л. |
| 8. | Гажала Валерія | 9 | українська мова та література | ІІІ | Попутькіна Т.П. |
| 9. | Гавриш Ірина | 10 | українська мова та література | ІІІ | Попутькіна Т.П. |
| 10. | Кузнєцова Яна | 10 | українська мова та література | ІІІ | Попутькіна Т.П. |
| 11. | Македон Ольга | 11 | українська мова та література | ІІІ | Попутькіна Т.П. |
| 12. | Маймота Давід | 8 | англійська мова | ІІ | Заріцька О.Б. |
| 13. | Гавриш Ірина | 10 | англійська мова | ІІІ | Кузьменко О.Д. |
| 14. | Македон Ольга | 11 | англійська мова | ІІІ | Максименко І.Д. |
| 15. | Григорович Лілія | 11 | англійська мова | ІІІ | Кузьменко О.Д. |
| 16. | Цапенко Аліса | 11 | англійська мова | ІІІ | Кізюк В.О. |
| 17. | Наконечна Анастасія | 8 | англійська мова | ІІ | Герасименко О.Л. |
| 18. | Кандаурова Владислава | 8 | історія | ІІІ | Савенко М.П. |
| 19. | Савенко Аліна | 8 | історія | ІІІ | Савенко М.П. |
| 20. | Гавриш Ірина | 10 | історія | ІІ | Кузьменко О.Д. |
| 21. | Величко Аліна | 9 | правознавство | ІІІ | Савенко М.П. |
| 22. | Кандаурова Владислава | 8 | образотворче мистецтво | ІІІ | Шеремет С.І. |
| 23. | Яценко Діана | 11 | образотворче мистецтво | ІІ | Шеремет С.І. |
| 24. | Матюха Назар | 8 | веб-дизайн | І | Степанцева С.В. |
| 25. | Висіцька Лілія | 7 | зарубіжна література | І | Слободянюк В.Р |
| 26. | Поважнюк Софія | 7 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 27. | Бєлоусова Євгенія | 7 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 28. | Дмитренко Іван | 7 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 29. | Трохименко Христина | 8 | зарубіжна література | ІІ | Слободянюк В.Р |
| 30. | Блащук Вікторія | 8 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 31. | Стужук Анастасія | 8 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 32. | Кандаурова Владислава | 8 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 33. | Кузнєцова Яна | 10 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 34. | Гавриш Ірина | 10 | зарубіжна література | ІІ | Слободянюк В.Р |
| 35. | Солодчук Анна | 11 | зарубіжна література | ІІІ | Слободянюк В.Р |
| 36. | Шараєвський Єгор | 8 | біологія | ІІ | Мілюкова С.В. |
| 37. | Стужук Анастасія | 8 | біологія | ІІ | Мілюкова С.В. |
| 38. | Величко Аліна | 9 | біологія | І | Мілюкова С.В. |
| 39. | Гойстер Дарія | 10 | біологія | І | Мілюкова С.В. |
| 40. | Сергієнко Дар’я | 7 | хімія | ІІІ | Нетрибійчук О.С. |
| 41. | Кравченко Каріна | 10 | німецька мова | І | Модерацька Г.М. |
| 42. | Супрун Марина | 8 | трудове навчання | ІІІ | Шеремет С.І. |
| 43. | Ігнатенко Ольга | 9 | трудове навчання | ІІІ | Шеремет С.І. |
| 44. | Омельченко Юлія | 10 | трудове навчання | ІІІ | Шеремет С.І. |
| 45. | Пампуха Данило | 4 | математика | ІІ | Кохана Л.В. |
| 46. | Пампуха Данило | 4 | Українська мова | І | Кохана Л.В. |

**Призери ІІІ (міського) етапу**

**Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | Клас | Предмет | Місце | ПІБ учителя |
| 1. | Стужук Анастасія | 8 | біологія | І | Мілюкова С.В. |
| 2. | Величко Аліна | 9 | біологія | ІІІ | Мілюкова С.В. |
| 3. | Гойстер Дарія | 10 | біологія | ІІІ | Мілюкова С.В. |

За результатами **ІІ (районного)** етапу

**VІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу**

**учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка**

визначено переможців:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я учня | Клас | Місце | Вчитель |
| 1. | Соколовська Марія | 5 | ІІ | Нечупій Я. П. |
| 2. | Лук’яненко Марія | 5 | ІІІ | Попутькіна Т. П. |
| 3. | Зубар Анна | 8 | ІІІ | Себало С. Л. |
| 4. | Кандаурова Владислава | 8 | ІІІ | Донець В. В. |

За результатами **ІІ (районного)** етапу

**ХVІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика**

визначено переможців:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я учня | Клас | Місце | Вчитель |
| 1. | Дикун Марія | 5 | І | Попутькіна Т.П. |
| 2. | Лук’яненко Марія | 5 | ІІ | Попутькіна Т.П. |
| 3. | Соколовська Марія | 5 | ІІ | Нечупій Я. П. |
| 4. | Панченко Вікторія | 5 | ІІ | Омеля Л. Б. |
| 5. | Філіпов Микита | 6 | ІІІ | Себало С.Л. |
| 6. | Рудиченко Олег | 6 | ІІІ | Себало С.Л. |
| 7. | Стужук Анастасія | 8 | ІІІ | Донець В. В. |
| 8 | Висіцька Лілія | 8 | ІІІ | Нечупій Я. П. |
| 9 | Дитяк Тарас | 4 | ІІ | Кохана Л. В. |

**Призери ІІІ (міського) етапу**

**ХVІІІ Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, м.’я учня | Клас | Предмет | Місце | ПІБ учителя |
| 1. | Дикун Марія | 5-Б | українська мова | ІІ | Попутькіна Т. П. |
| 2. | Соколовська Марія | 5-А | українська мова | ІІ | Нечупій Я. П. |

За результатами творчих та спортивних конкурсів маємо такі підсумки, а саме:

* ***у районному конкурсі «Мій родовід» в номінації «Герої моєї родини»***

учень 5 класу Мартиненко Артем (учитель Омеля Л.Б.) – І місце.

* **І місце в районних та міських змаганнях із футболу «Шкіряний м’яч**» серед команд учнів 2005 р.н. (учитель Гузар Ю. В., Вагін Ю.О. )



Діяльність педагогічного колективу школи за своїм змістом і результативністю спрямована на реалізацію мети у справі навчання та виховання підростаючого покоління, а також на реалізацію чітко визначених принципів організації навчально-виховної діяльності, методичної роботи, на основі яких здійснюється системно-культурний підхід до вдосконалення особистості вчителя й розвитку його творчого потенціалу.

Основними принципами розвитку навчально-виховного процесу школи визначено: принцип духовного розвитку особистості, принцип здорового способу життя, принцип партнерства (вчитель-учень-батьки).

**Педагогічний колектив працює над вирішенням проблем:**

1. Забезпечення оптимального функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи.
2. Створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем школи.
3. Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності вчителів школи, що є умовою реалізації розвитку особистості учнів, удосконалення навчально-виховного процесу.
4. Системна робота по впровадженню стандартів освіти.
5. Забезпечення впровадження ідеї формування національної школи як моделі цілісної системи світосприйняття та світорозуміння, розвитку української мови, відродження культурних традицій та здійснення національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
6. Модернізація матеріально-технічної бази для впровадження в освітній процес інформаційних технологій навчання.
7. Створення умов навчання і виховання, які дозволяють кожній дитині реалізувати свої здібності:

* забезпечення умов для якісної освіти та індивідуального розвитку особистих досягнень учнів, стимулювання їх творчої активності, найбільш повної самореалізації в різних видах позаурочної діяльності, реалізація їх схильностей та інтересів через виховне середовище школи;
* формування національної свідомості, толерантності, духовності;
* забезпечення сприятливих умови для фізичного, психічного, інтелектуального, соціального становлення особистості учнів, досягнення рівня освіченості, що відповідає ступеню навчання, потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних інтересів і схильностей;
* забезпечення якісної профорієнтаційної роботи, яка сприяє визначенню напрямку діяльності кожного учня та свого місця у суспільстві;
* забезпечення в урочній та позаурочній діяльності, проведення заходів зі зміцнення здоров’я та формування здорового способу життя.

**Концепція розвитку школи** ґрунтується на таких положеннях:

* забезпечення якості навчання, шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій;
* сприяння розвитку наукової та інноваційної діяльності у школі;
* формування в учнів школи свідомого мотивованого вибору свого професійного майбутнього;
* відповідальність учасників навчально-виховного процесу за результати підготовки школярів.

Нормативно-правовою основою концепції розвитку школи є державні документи: Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програма «Освіта Столиці», «Нова українська школа».

**Для досягнення мети, завдань школи необхідно вирішення наступних стратегічних завдань розвитку школи:**

* забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;
* модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, методичного) забезпечення навчально-виховного процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури;
* розвиток інформатизації освіти у школі та розширення єдиного інформаційного простору;
* формуванні в учнів громадської свідомості, відповідальності та активності, громадського обов’язку та громадської гідності;
* виховання свідомого громадянина України, патріота, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації;
* виховання особистості з демократичним світоглядом, яка не порушує прав, свобод людини, із повагою ставиться до традицій, культури інших держав, народів;
* вироблення в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як до найвищої цінності;
* формування професійно компетентної особистості, здатної до суспільного життя та співпраці в громадянському суспільстві;
* створення сучасного освітнього середовища, що стимулюватиме вивільненню креативного потенціалу як учнів, так і педагогів;
* педагогіка партнерства, що ґрунтується на відносинах взаємоповаги між всіма учасниками освітнього процесу;
* створення системи постійного моніторингу та забезпечення якості освіти;
* оновлення змісту середньої освіти шляхом упровадження концепції «Нова українська школа», орієнтованої на компетентнісне навчання.

