

З в і т
спеціалізованої школи № 301
імені Ярослава Мудрого
з поглибленим вивченням англійської мови
Деснянського району міста Києва
про роботу
в 2025 – 2026 навчальному році

1. Освітня діяльність закладу

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Як зазначається у Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, збагачення інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Спеціалізована школа № 301 імені Ярослава Мудрого Деснянського району міста Києва була заснована у 1991 році. Мова навчання – українська.

У школі навчається 916 учнів, 37 класів. Також функціонують інклюзивні класи – 1-А, 2-А, 5-Г, 11-А де навчаються учні з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти з 1 по 11 клас вивчають англійську мову. Друга іноземна мова (німецька/французька) вивчається в сарших класах.

Організація освітньої діяльності у 2025-2026 н.р. здійснювалася відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти,
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, за освітньою програмою закладу, розробленою на основі Типових освітніх програм Нової Української Школи, Типових освітніх програм II-III ступеня (спеціалізованої школи), затверджена наказом МОН України.

Освітні програми передбачають досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом освіти. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. 1, 2, 3, 4-ті класи – НУШ-1 (Савченко О.Я.); 5 – 8 класи – НУШ; 9 класи поглиблене вивчення англійської мови, вивчається друга іноземна мова – французька / німецька. Старші 10 – 11-і класи мають філологічний напрям – профіль іноземна філологія, і 10-А, 11-А класи суспільно-гуманітарний профіль (історично-правовий).

Навчання у школі очне, в одну зміну. Освітній процес організовано відповідно до структури 2025-2026 навчального року за 5 денним робочим тижнем за змішаним форматом навчання (поєднуючи очну/дистанційну форми навчання), і разом з тим організовано індивідуальні форми навчання (сімейну, педагогічний патронаж). Визначена тривалість уроків та перерв: у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин; у 5-11-х класах – 45 хвилин. Тривалість перерв: між уроками 10 хвилин, після 2-го уроку – 15 хвилин. Для 1-х класів між уроками перерви 15 хвилин, одна перерва – 20 хвилин після 2-го уроку. Разом з тим, освітній процес паралельно організовано на освітньої платформі HUMAN школа. В системі HUMAN учасники освітнього процесу об'єднані в єдиному цифровому просторі. Завдяки вищезазначеній платформі, учителі мають змогу за потреби проводити уроки онлайн/офлайн, задавати домашні завдання, перевіряти їх, відправляти на доопрацювання, коментувати та оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти. Здобувачі освіти – виконані роботи мають можливість надсилати вчителю виконане завдання у різних форматах: відео, фотографії, таблиці,

презентації, отримувати коментарі від учителя та в режимі реального часу бачити свої досягнення/оцінки.

Навчальні досягнення здобувачі освіти відслідковують в електронному щоденнику Єдина школа, та за допомогою візуалізованих графіків успішності. Навчальні і творчі роботи учнів систематизуються в портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу здобувачів освіти. На завершення навчального року кожен учень отримує електронний табель у системі Єдина школа.

Діяльність педагогічного колективу школи за своїм змістом і результативністю в цьому навчальному році була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року щодо забезпечення якості освітньої діяльності в умовах воєнного стану, створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу, залучення всіх здобувачів освіти до освітнього процесу, застосування/поєднання всіх форм освітнього процесу (очної, дистанційної, змішаної, індивідуальної тощо) а також на вдосконалення особистості вчителя й розвитку його творчого потенціалу. Робота колективу закладу спрямована на виконання:

Місії школи

Концепція розвитку школи ґрунтується на таких положеннях:

- забезпечення якості освітньої діяльності, шляхом впровадження інноваційних технологій;
- сприяння розвитку наукової та інноваційної діяльності у закладі;
- формування у здобувачів освіти свідомого мотивованого вибору свого професійного майбутнього;
- відповідальність учасників освітнього процесу за результати підготовки здобувачів освіти.

Візії школи, це – інноваційний освітній заклад соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму та партнерства, які формують нову генерацію лідерів, здатних приймати виклики сьогодення сучасного світу.

Меті і завдання концепції розвитку школи – забезпечення оптимального функціонування школи, як цілісної соціально-педагогічної системи, створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

Досягнення мети передбачає вирішення завдань:

1. Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності вчителів школи, що є умовою реалізації розвитку особистості здобувачів освіти, удосконалення якості освітнього процесу.
2. Продовження модернізації матеріально-технічної бази школи, осучаснення освітнього простору для впровадження в освітній процес інноваційних форм навчання.
3. Забезпечення впровадження ідеї формування національної школи як моделі цілісної системи світосприйняття та світорозуміння, розвитку української мови, відродження культурних традицій на засадах духовних цінностей українського народу.
4. Удосконалення, продовження облаштування безпечного освітнього середовища.

У своїй роботі адміністрація та весь колектив школи керуються Статутом школи, посадовими обов'язками, документами, які регламентують роботу

закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепцією Нової української школи, Положенням про Державну службу якості освіти України, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти тощо.

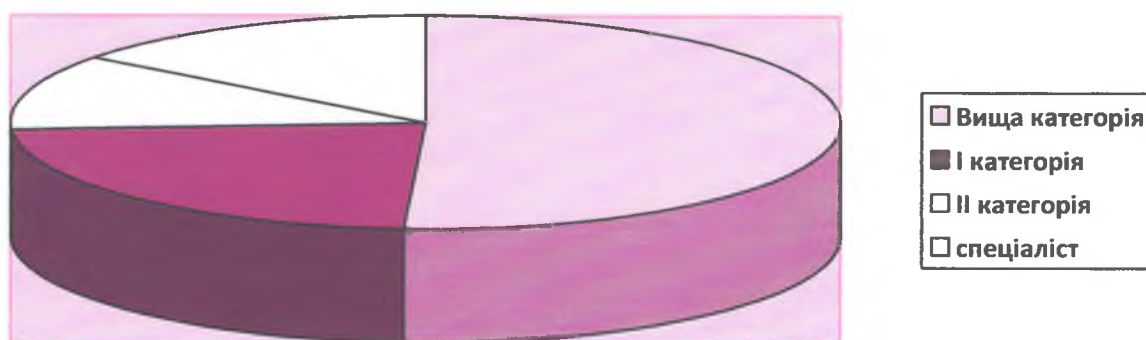
1.1. Педагогічна діяльність

Діяльність педагогічного колективу школи за своїм змістом і результативністю спрямована на якість освітнього процесу, реалізацію чітко визначених принципів організації методичної роботи на основі яких здійснюється системно-культурний підхід до вдосконалення особистості вчителя, розвитку його творчого потенціалу. Основними принципами розвитку освітнього процесу школи визначено: принцип духовного розвитку особистості, принцип здорового способу життя, принцип партнерства (вчитель-учень-батьки). Педагогічний колектив працює над вирішенням питання забезпечення оптимального функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи, створення умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

Кадровий склад закладу формується відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У школі працює 60 педагогічних працівників. Із них:

- 1 – заслужений працівник освіти;
- 3 – відмінники освіти України;
- 2 – відмінник столичної освіти;
- 3 – учителів-методистів;
- 16 – старших учителів;
- 27 – учителів вищої категорії;
- 13 – учителів I категорії;
- 6 – учителів II категорії;
- 9 – учителів спеціалістів.



Серед педагогів, які працюють в закладі освіти 15 учителів мають педагогічне звання «Старший вчитель», 3 учителя – звання «Учитель-методист».

Сертифікацію пройшли – вчитель математики Загородня Наталія Вікторівна, вчитель української мови Кучерявенко Юлія Євгеніївна, і також в 2026 році отримала сертифікат вчителя-експерта.

Учителі школи активно беруть участь у фахових конкурсах, зокрема у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року».

**Участь учителів школи
у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року 2026»**

№	ПІБ вчителя	Предмет	Рік	Результат
1	Шевченко Лілія Вікторівна	Англійська мова	2026	Учасник міського етапу конкурсу
2	Ротарь Ольга	Англійська мова	2026	Учасник міського етапу конкурсу
3	Загородня Наталія Вікторівна	Математика	2026	V місце, міський етап конкурсу
4	Слободчикова Віра Володимирівна	Початкові класи	2026	I місце, міський етап конкурсу

Серед педагогічних працівників 60 учителів працює за основним місцем роботи, не має сумісників, 3 молодих педагога зі стажем роботи до 3-х років, 4 – пенсійного віку.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», враховуючи результати освітнього процесу за попередній навчальний рік, рівень професійної компетентності педагогічних працівників, діяльність педагогічного колективу спрямована на забезпечення високого рівня функціонування системи методичної роботи.

Педагогічні працівники та адміністрація закладу забезпечили реалізацію основних пріоритетних завдань, а саме:

- створення умов для якісної реалізації оновлених програм початкової та базової загальної середньої школи;
- підвищення якості і результативності освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій. Сучасних методик компетентнісного навчання, вибору оптимальних форм та методів навчання, диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. Врахування психологічних та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- створення умов для участі педагогічних працівників у професійних конкурсах, заходах щодо підвищення фахового рівня;
- удосконалення системи неперервної освіти і самоосвіти педагогів у між атестаційний період;
- системне впровадження моніторингових процедур в освітній процес та методичну роботу з метою глибокого аналізу, порівняння, прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти;
- підвищення якості й результативності кожного уроку шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, вибору оптимальних форм та методів навчання, диференціації та індивідуалізації навчання, врахування психологічних та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- посилення національно-патріотичної освіти;
- забезпечення виховного потенціалу уроку, створення дієвого учнівського самоврядування;

- забезпечення системного підходу до організації виховного процесу, залучення батьків та громадськості до формування системи цінностей учнівської молоді;
- переорієнтація практики виховної роботи у напрямі створення безпечного середовища для дітей, налагодження діалогу та довіри між учасниками освітнього процесу;
- вжиття організаційно-методичних заходів щодо комплексного забезпечення соціально-психологічного захисту, психологічної допомоги та реабілітації дітей.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради та план роботи, визначено форми методичної роботи, складено план роботи над єдиною методичною темою, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2025-2026 навчальний рік. Пріоритетними напрямками в роботі методичної ради школи було визначено:

1. Організація роботи шкільних предметних методичних об'єднань.
2. Організація заходів, спрямованих на підвищення професійної майстерності вчителів.
3. Проведення предметних тижнів, відкритих уроків, предметних та виховних заходів тощо.
4. Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями.
5. Проведення атестації педагогічних працівників.

Методичну роботу в закладі організовано як спеціальний комплекс практичних заходів, що ґрунтуються на досягненні передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності й професійної майстерності вчителя, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Педагогічними працівниками проведено серію відкритих уроків та виховних заходів з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу, семінари, тренінги, конференції, тематичні педради. Проведено творчі звіти голів предметних методичних об'єднань з реалізації теми школи, у яких засвідчено, що сучасні комп'ютерні технології використовуються на всіх етапах освітнього процесу і виконують при цьому різні функції: учителя, інструменту пізнання, інформації, об'єкту навчання, ігрового середовища.

У структурі методичної роботи організовано роботу таких підрозділів:

- методична рада школи;
- предметні методичні об'єднання;
- методичне об'єднання класних керівників;
- школа молодого вчителя;
- школа педагогічної творчості «До вершин майстерності».

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів, організовано роботу предметних методичних

об'єднань: учителів філології, іноземної філології, суспільно-природничих дисциплін, математичних дисциплін, початкових класів, спортивно-технологічних дисциплін.

Діяльність предметних методичних об'єднань сплановано на основі річного плану роботи школи, затверджено плани роботи, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони ефективно працюють над впровадженням інноваційних методик освітнього процесу на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів тощо. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка здобувачів освіти до НМТ.

Кожне методичне об'єднання провело по 5-6 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНу, серпневих конференцій, щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році, зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, вибір підручників тощо), так і науково-методичні питання. Упродовж навчального року всі методичні об'єднання провели предметні тижні.

Упродовж року на нарадах при директорові розглядалися питання: ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з учнями щодо реалізації змішаного/дистанційного навчання, підвищення якості освітнього процесу.

Найбільшу активність, творчість, згуртованість у своїй роботі продемонстрували: суспільно-природниче методичне об'єднання (голова Мілюкова С.В.), методичне об'єднання філології (голова Попутькіна Т.П.) та методичне об'єднання іноземної філології (голова Кочеткова Р.В.).

Особлива увага приділяється самоосвіті педагогів як одна з форм науково-методичної роботи, що в поєднанні з перепідготовкою кадрів, спеціалізацією, підвищенням кваліфікації дає, по-перше, практичні результати вдосконалення необхідної для практичної діяльності теоретичної і практичної підготовки кадрів, по-друге, підвищення якості освітнього процесу.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні та методичні тижні, наприклад:

- тиждень безпеки життєдіяльності (вересень, грудень, квітень);
- тиждень медійної та інформаційної грамотності (жовтень);
- тиждень патріотичного виховання (жовтень);
- тиждень державності України та її символіки (листопад);
- тиждень Гідності і Свободи (лютий);
- української мови та літератури (березень);
- тиждень досягнень «На крилах успіху» (травень);

- методичні тижні «Освітнянський простір сьогодні», декада педагогічної творчості «Під вітрилами слави», тиждень педагогічної творчості «Почер майстра» тощо.

Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників здійснювалась згідно з перспективним планом атестації. Активізуючи творчу професійну діяльність педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якості та результативності роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці, в закладі проведена атестація педагогічних працівників. У 2025-2026 навчальному році чергову та позачергову атестацію пройшли 16 учителів школи.

З метою забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, які б творчо впроваджували ідеї інтерактивного, компетентнісного підходу, особистісно орієнтованого навчання, учителів-предметників залучали до активної діяльності. Для цього використовували як традиційні, так і нетрадиційні, як індивідуальні, так і групові форми роботи.

Традиційні: інструктивно-методичні наради, педагогічні ради, методичні об'єднання, предметні тижні, семінари-практикуми, психолого-педагогічні семінари, конкурси педагогічної майстерності, індивідуальні методичні консультації, бесіди, конференції, наставництво.

Нетрадиційні: літературні світлиці, педагогічні консиліуми, «мозковий штурм», «клуглий стіл», портфоліо.

Індивідуальні форми роботи: самоосвіта і робота над методичною темою; аналіз власної діяльності; вивчення документів фахового спрямування; накопичення та систематизація інформації з психології, педагогіки, методики; відвідування уроків і позакласних заходів; співбесіди з адміністрацією; розробка власної наочності; наповнення контенту уроку на освітній платформі тощо.

Відповідно до річного плану школи, з метою пошуку та розвитку творчого потенціалу кожного вчителя, модернізації методичної роботи з педагогічними кадрами, оновлення фахових знань, продукування нових педагогічних ідей і технологій, вивчення і узагальнення педагогічного досвіду та реалізації методичної теми школи проведено ряд методичних та предметних тижнів: з історії та правових знань, початкової школи, математики і інформатики, англійської мови, української мови та літератури, зарубіжної літератури, природничих наук тощо. У рамках методичних/предметних тижнів учителі демонстрували колегам свої знахідки, свій досвід роботи, майстерність, своє бачення покращення якості освітньої діяльності, що для педагогів дає можливість апробації нових педагогічних технологій, нових форм організації уроку та позаурочної роботи.

Психологічний супровід освітнього процесу проводиться за різними напрямками: психодіагностична робота, просвітницька робота з класними колективами, робота з підлітками з девіантною поведінкою, визначення рівня адаптації здобувачів освіти до освітнього середовища 1, 5, 10-х класів, профорієнтаційна робота із старшокласниками, психологічна просвіта вчителів.

Цілеспрямовано проводиться профорієнтаційна робота у закладі спрямована вибір здобувачами освіти педагогічні професії. З метою популяризації професії педагога адміністрація школи уклала спільні угоди про співпрацю з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова та Київським університетом імені Бориса Грінченка. Традиційно щорічно студенти університетів проходять практику в закладі з ряду предметів: біології, історії, хімії, географії, психології тощо.

Усі свої зусилля педагогічний колектив закладу направив на реформування освітнього процесу у світлі вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та неухильне дотримання Державного стандарту в освіті, керуючись основними законодавчими документами про організацію та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами.

Державна мова займає чільне місце в освітньому процесі. Діловодство ведеться виключно українською мовою. Всі педагогічні працівники володіють українською мовою, спілкування із здобувачами освіти, їх батьками виключно українською мовою. Учителі школи сприяють підняттю іміджу української мови серед учнівської молоді, викликають шанобливе ставлення до неї, бажання вивчити й говорити нею в повсякденному житті.

Педагогічні працівники впродовж навчального року вдосконалили свої вміння та навички використання ІКТ в освітній діяльності, вони щоденно використовують у своїй роботі сучасні інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі. Всі учасники освітнього процесу (учителі, здобувачі освіти та їх батьки) приєднані до освітньої платформи HUMAN-Школа. Всі учителі на достатньому рівні володіють сучасними елементами дистанційного навчання, знають основні складові технологій дистанційного навчання, усвідомлюють необхідність отримання нових знань з питань сучасних педагогічних технологій застосування їх у професійній діяльності. У вчителів школи сформовані вже уміння працювати з інформацією в електронному вигляді, застосовувати комунікаційні ресурси, засоби мережі Інтернет.

У школі створено всі необхідні умови для забезпечення прав, свобод учасників освітньо-виховного процесу. Щорічно всі працівники школи проходять медичний огляд, мають медичні книжки. Згідно ст.57 Закону України «Про освіту» вчителям надається щорічна грошова винагорода в розмірі ставки заробітної плати за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків та виплачується допомога на оздоровлення у розмірі ставки заробітної плати.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів проводиться адміністрацією школи з урахуванням потреб здобувачів освіти, наступності, освіти, побажання вчителя, фахової майстерності педагогічних працівників тощо. Освітній процес організовано за кабінетною системою. Переважна більшість вчителів є завідуючими навчальних кабінетів, в яких зберігаються дидактичні, методичні, інформаційні, довідкові, навчальні матеріали, прилади, обладнання для практичних/лабораторних занять. В інформаційному центрі, шкільній бібліотеці зібрані необхідні нормативні документи, педагогічна, довідникова, інформаційно-методична література. Створені умови для самоосвіти вчителів, якісної підготовки до навчальних занять.

Педагогічний колектив школи демонструє високу активність у сфері підвищення кваліфікації на міжнародному рівні. Протягом звітного періоду вчителі закладу долучилися до низки стратегічних програм у Польщі та Фінляндії, а також до глобальних ініціатив Британської Ради та міжнародних тренінгів з арттерапії за участю експертів з ЄС та США. Особлива увага приділяється опануванню методик викладання у важкі часи, інклюзивним практикам, ментальному здоров'ю та вивченню передового досвіду фінської системи освіти, що сприяє модернізації освітнього процесу та інтеграції школи в європейський простір:

Каргіна Н.М. – Міжнародне стажування – очне навчання у навчальному конкурсі

"Викладання та навчання у важкі часи" за підтримки Міністерства Освіти і Науки України у рамках глобальної програми Британської Ради "Language for Resilience", (14-16.03.2026 р.), м.Краків, Польща.

Каргіна Н.М., учитель англійської мови, – Міжнародний практичний онлайн-тренінг "Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я" за участі представників Англії, Шотландії, Бельгії, Литви, Швеції та США (15-16.01.2026р.)

Подунай Я.С., учитель початкових класів, – Міжнародне наукове стажування "Особливості фінської системи освіти"(Фінляндія).

Бурангулова Я.Р., учитель початкових класів, – Учасниця освітньо-патріотичного заходу з міжнародною участю "Одна – єдина соборна Україна" до Дня Соборності України 22.01.2026р.

Перегида В.Е., учитель Захисту України, – Лауреат третього етапу VI Міжнародного культурно-мистецького фестивалю "Козацькій славі жити у віках" (грудень 2025).

Перегида В.Е., учитель Захисту України, – Участь в організації та проведенні Фестивалю "Я – молодий патріот України" до Дня захисників і захисниць України 30 вересня 2025 року.

Педагогічний колектив школи забезпечує позитивну динаміку розвитку школи, як відкритої системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку громадянина-патріота. Учителі школи успішно реалізують сьогоденні та перспективні завдання, а саме:

- ✓ забезпечення якісної освіти як найважливішої умови успішної соціалізації дитини в сучасному суспільстві;
- ✓ формування свідомості громадянина, який володіє політичною культурою, критичним мисленням, здатністю самостійно здійснювати свій вибір – конкурентоспроможну особистість;
- ✓ створення безпечного освітнього середовища (сприятливого, доброзичливого, комфортного для всіх учасників освітнього процесу);
- ✓ підтримання принципу партнерства (вчитель-учень-батьки).

1.2. Здобувачі освіти

У школі створено всі умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти

За школою закріплено мікрорайон будинків за адресою:

- проспект Червоної Калини 89, 91-А, 91-Б, 93-А, 93-Б;
- вулиця Олександри Екстер 3, 5, 9, 9-А, 10/87, 11, 12, 13, 14, 14-Б, 16, 16-А, 16-Б, 16-В.

Загальна кількість учнів школи **918 осіб**

Кількість класів – 37. Із них інклюзивних класів 4.

Наповнюваність класів – 24,8.

З метою надання своєчасної та дійової допомоги дітям, які опинилися без догляду батьків, а також дітей, які мають опікунів у закладі створено піклувальну комісію (раду з профілактики правопорушень). Піклувальною комісією взято на облік дітей пільгових категорій, які навчаються у закладі. Усього на обліку на кінець навчального року на обліку:

Діти-сироти – 2

Діти позбавлених батьківського піклування – 1

Діти з особливими освітніми потребами – 4

Діти з малозабезпечених родин – 3

Діти учасників АТО – 54

Діти мобілізованих військовослужбовців до ЗСУ, НГУ з 24.02.2022 – 59

Діти із числа осіб, визначених у ст. 10, 10-1 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантій їх соціального захисту» (діти загиблих/ померлих ветеранів війни) – 9

Діти, які постраждали внаслідок збройних конфліктів – 10

Діти із числа внутрішньопереміщених осіб – 52

Діти з багатодітних родин – 40

Дітей-чорнобильців усіх категорій – 26.

Усі пільги підтверджені довідками.

Діти пільгових категорій та учні 1 – 4-х класів безкоштовно харчуються у шкільній їдальні, в закладі впроваджена система мультипрофільного харчування. Здобувачі освіти пільгових категорій першочергово залучаються до гуртків, спортивних секцій школи.

В 2025-2026 навчальному році на індивідуальній формі (педагогічний патронаж) навчання за станом здоров'я навчалася двоє дітей, учні 6, 11-го класів. Для цих учнів було розроблено робочі навчальні плани, складено розклад навчальних занять, визначено педпрацівників для проведення занять на дому, фінансування занять проводилося із державного бюджету.

В цьому навчальному році функціонувало чотири інклюзивні класи 1-А, 2-А, 5-Г, 11-А, де навчаються діти з особливими освітніми потребами. Для роботи з особливими дітьми залучалися працівники психологічної служби та спеціалісти із інклюзивно-ресурсного центру тощо. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надавався належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті їх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Впродовж навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуальних планів розвитку дітей з урахуванням корекційно-розвиткових потреб, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. У штатний розпис введено посади асистентів вчителя. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з командою психолого-педагогічного супроводу, спеціалістами ІРЦ впродовж року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації.

Частина предметів для учнів 8 – 11-х класів викладалась у дистанційному форматі за допомогою освітньої платформи HUMAN-Школа. Здобувачі освіти отримували від вчителів завдання, рекомендації, консультації, онлайн-уроки, учителі проводили індивідуальну роботу з дітьми.

Упродовж року проведена учителями інформатики належна робота щодо формування навичок інформаційної безпеки у школярів, проведено заняття/бесіди з кібербезпеки «Обережно – фейк!», «Кібербулінг. Захисти себе».

2. Забезпечення освітньої діяльності, якості освіти

Організація освітньої діяльності у 2025-2026 н.р. здійснювалася відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти,
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти,

за освітньою програмою закладу, розробленою на основі

- Типових освітніх програм Нової Української Школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я., які затверджені наказом МОН України від 08.10.2019, № 1272 для 1-2 класів, та від 08.10.2019 № 1273 для 3 – 4-х класів;
 - Типової освітньої програми НУШ для 5, 6-х класів, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235;
 - Типових освітніх програм II-III ступеня (спеціалізованої школи), затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) для закладів освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов.
- Освітні програми передбачають досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом освіти. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. 1, 2, 3, 4-ті класи – НУШ-1 (Савченко О.Я.); 5 – 8 класи – НУШ; 9 класи поглиблене вивчення англійської мови, вивчається друга іноземна мова – французька / німецька. Старші 10 – 11-і класи мають філологічний напрям – профіль іноземна філологія і 10-А клас суспільно-гуманітарний профіль (історико-правовий).

Програмовий матеріал навчальних програм реалізовано повністю, за кількістю годин так і змістову (теоретичну, практичну) частини. Учителі школи провели необхідну кількість контрольних, письмових робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, лабораторних та практичних робіт з фізики, біології, хімії, географії, інформатики тощо.

Під час проведення дистанційних уроків було забезпечено чітке дотримання нормативно-правових норм з цього питання. Використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси для роботи в синхронному та асинхронному режимі за допомогою освітньої платформи Human Школа. В електронній платформі «Єдина школа» проводилось оцінювання навчальних досягнень учнів та вчителі вели електронний журнал.

За рішенням педагогічної ради школи у 1 – 4-х класах здійснювалося вербальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Позакінченню навчального року здобувачі освіти 1 – 7-х класів отримали свідоцтво досягнень, де зафіксовано сформованість наскрізних умінь учня/учениці та предметних компетентностей.

Здобувачі освіти 4-х класів отримали свідоцтва про здобуття початкової освіти. Здобувачі освіти 5 – 8, 10-х класів отримали табель навчальних досягнень з семестровими та річними оцінками.

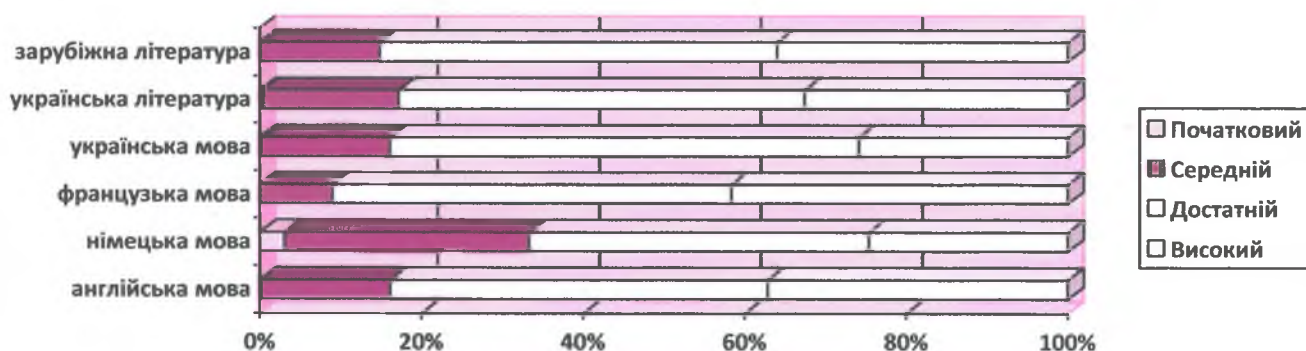
Учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти.

Учні 11-х класів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

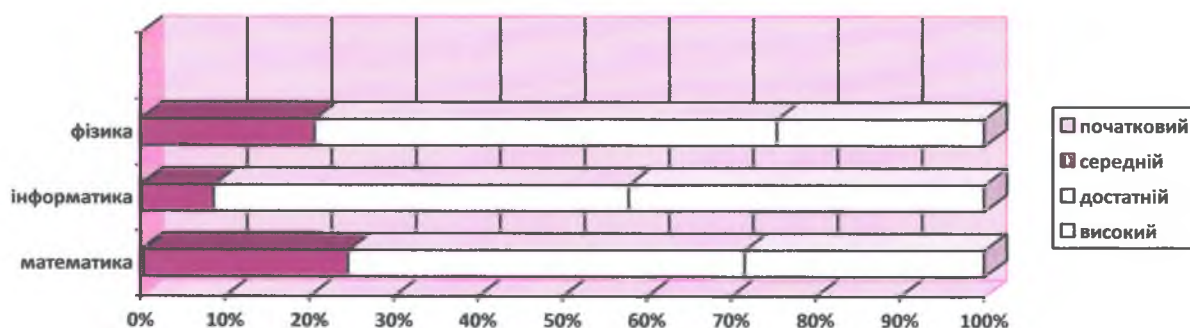
Педагогічний колектив школи щороку отримує Подяки від закладів вищої освіти за професіоналізм та зразкову підготовку учнів до навчання в університетах. Досягнення наших випускників – це результат злагодженої роботи вчителів, учнів та батьків.

Діаграми навчальних досягнень здобувачів освіти за навчальними предметами

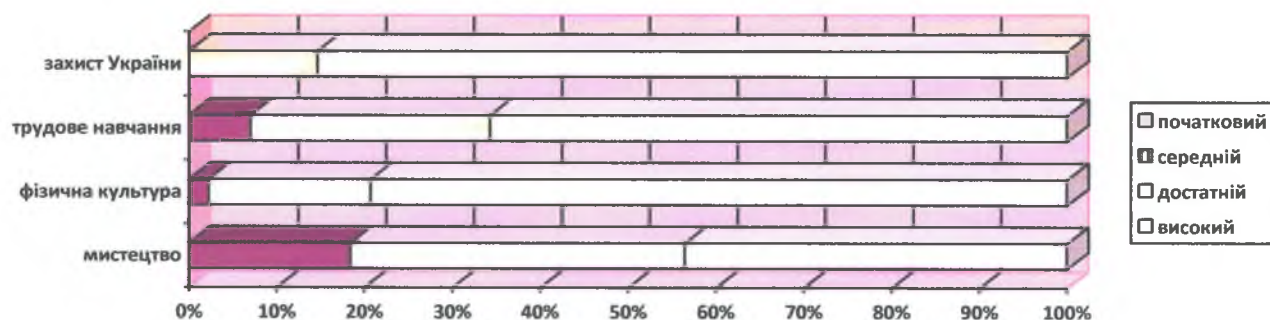
Мовно-літературна галузь



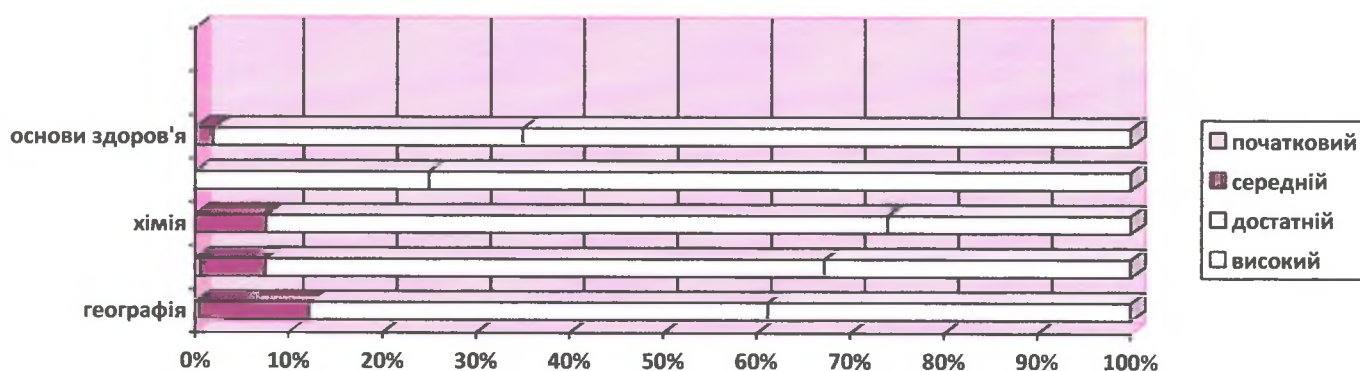
Матиматично-інформаційна галузь



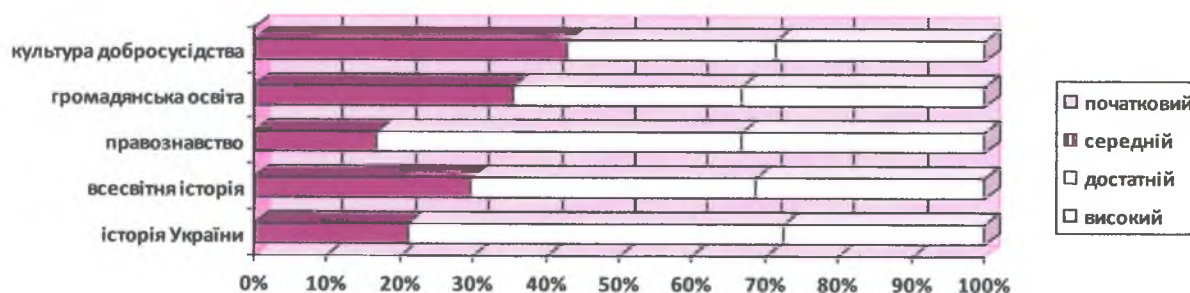
Мистецько-спортивно-технологічна галузь



Природнича, здоров'язбережувальна галузь

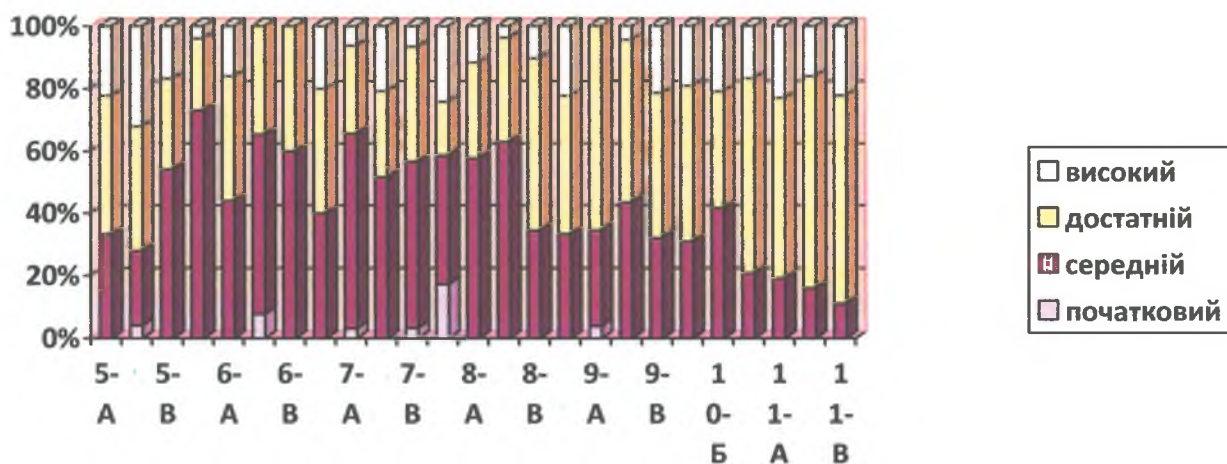


Історична, соціальна, громадянська галузь



Результати моніторингових досліджень показали, що переважна кількість здобувачів освіти має достатній та високий рівень навчальних досягнень.

Діаграма
рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти по класах



Учні школи щорічно є призерами учнівських олімпід та конкурсів.

Призери II (районного) етапу

Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2025/2026 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Предмет	Місце	Учитель
1.	Тарасенко Ростислав	9	Англійська мова	I	Шевченко Л.В.
2.	Вітковський Роман	10	Англійська мова	I	Каргіна Н.М.
3.	Вітковський Ілля	10	Англійська мова	II	Каргіна Н.М.
4.	Бертова Анна	10	Англійська мова	II	Каргіна Н.М.
5.	Сотніков Максим	11	Англійська мова	II	Герасименко О.Л.
6.	Миколенко Денис	11	Англійська мова	II	Герасименко О.Л.
7.	Гавриш Андрій	10	Англійська мова	III	Каргіна Н.М.
8.	Бугрім Тимофій	10	Англійська мова	III	Каргіна Н.М.
9.	Гетьман Олександра	9	Англійська мова	III	Кузьменко О.Д.
10.	Утіралова Євгенія	10	Англійська мова	III	Каргіна Н.М.
11.	Куліш Анастасія	11	Англійська мова	III	Герасименко О.Л.
12.	Сацюк Катерина	10	Англійська мова	III	Каргіна Н.М.
13.	Бургазлій Марина	10	Англійська мова	III	Каргіна Н.М.
14.	Пастушенко Вікторія	9	Німецька мова	III	Моїсєєва О.В.
15.	Вітковський Роман	10	Німецька мова	III	Моїсєєва О.В.
16.	Гавриш аліна	10	Історія	I	Савенко М.П.
17.	Вітковський Ілля	10	Історія	II	Савенко М.П.
18.	Артем'єв Адріан	10	Історія	II	Савенко М.П.
19.	Калініченко Тарас	11	Історія	II	Савенко М.П.
20.	Муха Ангеліна	7	Історія	III	Савенко М.П.
21.	Осадча Тетяна	9	Історія	III	Сарматова О.С.
22.	Вітковський Ілля	10	Українська мова література	i II	Попутькіна Т.П.
23.	Брежнев Олександр	6	Українська мова література	i III	Себало С.Л.
24.	Пастушенко Вікторія	9	Українська мова література	i III	Кравченко Л.О.
25.	Осадча Тетяна	9	Українська мова література	i III	Черненська Т.О.

26.	Гавриш Аліна	10	Українська мова і література	III	Попутькіна Т.П.
27.	Вітковський Роман	10	Українська мова і література	III	Попутькіна Т.П.
28.	Калініченко Тарас	11	Українська мова і література	III	Нечупій Я.П. Себало С.Л.

Призери II (міського) етапу
XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу
учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2025/2026 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Місце	Учитель
1.	Висоцька Олександра	6	I	Себало С.Л.
2.	Бургазлій Марина	10	I	Попутькіна Т.П.
3.	Калініченко Тарас	11	III	Себало С.Л.

Призери II (районного) етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
у 2025/2026 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Місце	Учитель
1.	Борисюк Даніїл	3	II	Баширова О.М.
2.	Нескормюк Мілана	4	II	Подунай Я.С.
3.	Найда Марія	4	II	Кохана Л.В.
4.	Валова Міра	3	III	Євдокимова О.М.
5.	Самохіна Мілана	7	I	Попутькіна Т.П.
6.	Гавриш Аліна	10	II	Попутькіна Т.П.
7.	Казьмірчук Анастасія	7	III	Попутькіна Т.П.
8.	Огірняк Максим	7	III	Попутькіна Т.П.
9.	Острижнюк Аліса	9	III	Черненко Т.О.
10.	Ісаєва Софія	9	III	Черненко Т.О.

Призери III (міського) етапу
XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика
у 2025/2026 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Місце	Учитель
1.	Самохіна Мілана	7	III	Попутькіна Т.П.

Призери I (районного) етапу
Всеукраїнського Конкурсу - захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів МАН України у 2025-2026 н.р.

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Місце	Учитель
1.	Костюк Олександра	10	II	Каргіна Н.М.

Продовжено роботу щодо комп'ютеризації та інформатизації освітньої діяльності. Забезпечено доступ усіх учасників освітнього процесу до мережі Інтернет. У процесі вивчення шкільних навчальних предметів широко використовуються інформаційні технології та електронні ресурси. ІКТ активно впроваджується у роботі з

батьками здобувачів освіти, і також в позаурочній та позашкільній діяльності (віртуальні екскурсії, онлайн-бесіди, створення соціальних відеороликів, онлайн-опитування тощо). Учні та педагоги залучалися учнів до участі в інтернет-конкурсах, онлайн-олімпіадах, проєктах. Створенню єдиного інформаційного простору закладу сприяло опанування та подальшому використанню учасниками освітнього процесу (педагогами, учнями, батьками) інформаційно-комунікаційної автоматизованої освітньої платформи «HUMAN Школа».

2.1. Організаційні заходи. Управлінські процеси

Управління освітнім процесом у школі здійснюється на основі принципів плановості, демократизації, оптимізації, перспективності й забезпечує поетапний розвиток педагогічної системи. У школі діє чітка спланована система розстановки кадрів, планування та організації роботи, своєчасне коригування та систематичний контроль за дотриманням і виконанням завдань для досягнення мети школи.

Структура управління школи



У школі реалізується філософія сучасного менеджменту, формується механізм людських взаємовідносин, головними цінностями якого є моральність, інтелект, естетика стосунків, цінність творчості, діловитості.

Адміністрація школи активно застосовує комп'ютерні технології у процес управління навчальним закладом. Робочі місця директора, заступників директора, секретаря, співробітників соціально-психологічної служби, завідувачої бібліотекою

обладнані персональними комп'ютерами та оргтехнікою та з'єднані в єдину загальношкільну мережу та підключені до мережі INTERNET.

Керівництво школою – складний динамічний процес, який зводиться до послідовного виконання певних функцій: аналізу, постановки мети, завдань (на основі аналізу), планування, організація, контроль, регулювання, прийняття управлінського рішення, координація і мотивація. Успіх керівника полягає в здатності збирати, обробляти і використовувати інформацію. Ефективне керівництво діяльністю школи є достатньо складною і напруженою роботою, яка залежить від стилю роботи директора школи Антонюка Василя Олександровича. Завдячуючи його компетенції, розумінню суті демократичних перетворень, стилем взаємовідносин між людьми, вмінням делегувати обов'язки, вмілою роботою щодо розвитку самоврядування школи, керівництвом та контролем всіх ланок школи – навчальний заклад з 2005 року має Статут спеціалізованої школи, а з 2010 року присвоєно школі ім'я «Спеціалізована школа № 301 імені Ярослава Мудрого». Стиль керівництва школи – це стиль демократичності, уміння створити в колективі особливу атмосферу, яка сприяє розвитку творчості, педагогічної майстерності вчителя, комфортного, позитивного настрою, сприятливого соціально-психологічного клімату і відчуття, що колектив школи – одна команда, одна велика і дружня родина.

У школі діє чітка спланована система розстановки кадрів, планування та організації роботи, своєчасне коригування та систематичний контроль за дотриманням і виконанням завдань для досягнення мети школи.

Пріоритетним напрямком роботи адміністрації школи є дієвість роботи з органами громадського самоврядування Радою школи; учнівським самоврядуванням, батьківським комітетом – «Шкільним трикутником» та піклувальною радою школи.

У школі функціонує Рада школи, метою діяльності якої є об'єднання зусиль педагогічного і учнівського колективів, батьків, громадськості щодо навчання, виховання, розвитку закладу освіти. Рада школи діє на засадах законності, гласності, колегіальності ухваленні рішень, добровільності і рівноправності членства. До складу ради входять пропорційно представники від педагогічного колективу, учнів, батьків і громадськості. На засіданнях ради школи обговорюються питання, що стосується діяльності школи, пов'язаної з організацією освітнього процесу, проведенням оздоровчих, спортивних заходів, тощо. Рада школи спільно з адміністрацією школи розглядає і схвалює план роботи школи, здійснює впродовж року контроль за його виконанням, приймає рішення спільно з педагогічною радою про представлення до нагородження випускників освітнього закладу золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» або срібною медаллю «За досягнення у навчанні», за потреби бере участь у засіданнях атестаційної комісії тощо. Упродовж навчального року рада стала ініціатором проведення акції по збору макулатури «Чисте довкілля», «Милосердя» (донати для ЗСУ, виготовлення окопних свічок, листівок, браслетів, подарунків до Дня святого Миколая), «Благодійний армарок на підтримку ЗСУ», «Годівничка для птахів» тощо.

3 вересня 2003 року створено піклувальну раду. Головою піклувальної ради є Михалко Валерій Андрійович, директор приватного підприємства «Ремонтник». Піклувальна рада сприяє вирішенню нагальних освітнянських задач, забезпечення фізичного і духовного здоров'я дитини й умов для її повноцінного росту, створення необхідних матеріально-технічних і фінансових умов для практичного здійснення

програм розвитку школи. Піклувальна рада залучає громадськість до вирішення проблем освітнього процесу, розвитку громадського самоврядування, спрямованого на покращення умов функціонування закладу, розвитку фізичної культури і спорту, покращенню матеріально-технічної бази та залучення додаткових джерел фінансування.

2.2. Контрольно-аналітична діяльність

Основним джерелом шкільного управління є внутрішкільний контроль, який передбачає вивчення та аналіз навчально-виховного процесу з метою координації всієї роботи відповідно до поставлених завдань і направлений на забезпечення оптимальної організації навчання і виховання учнів школи. Внутрішкільний контроль проводиться з метою збору інформації про стан всіх систем школи, поширення педагогічного досвіду, оволодіння сучасними технологіями, підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості учнів школи, своєчасному виявленні або з'ясуванні помилок, причин та виправленні помилок, недоліків в організації навчально-виховного процесу у школі.

Для ефективності внутрішкільного контролю розробляється перспективний план роботи школи, в якому висвітлюються аспекти внутрішкільного контролю за різними напрямками роботи школи. Вивчення будь-якого питання складається з певних етапів: вивчення мети контролю, підготовка, здійснення контролю, формулювання матеріалів, висновків, пропозицій, визначення термінів для усунення недоліків, впровадження кращого, повторний контроль за виконанням пропозицій. Щорічно здійснюється внутрішкільний контроль основних напрямків роботи школи, а саме, за організацією навчально-виховного процесу, рівнем навчальних досягнень учнів, за станом викладання ряду предметів, виховною роботою школи, методичною роботою, експериментальною діяльністю, за веденням ділової шкільної документації тощо. Здійснюються спостереження, дослідження психологічного стану колективу, умов навчально-виховного процесу. Результати контролю, досліджень, спостережень заслуховуються на методичних радах, нарадах, педагогічних радах, МО класних керівників, засіданнях предметних кафедр. За результатами перевірки створюється довідка, видаються відповідні накази. Протягом навчального року адміністрація школи відвідує уроки, позакласні заходи, виховні години, факультативні заняття, гуртки, заняття спортивних секцій тощо.

Контроль-аналітична діяльність (внутрішньошкільний контроль) передбачає моніторинг освітньої діяльності закладу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координацію зусиль відповідно до визначених завдань.

Для здійснення контролю складений графік, який конкретизує відповідний розділ річного плану школи. У графіку визначені питання, які підлягають контролю час проведення перевірок, відповідальний за його організацію, та зазначено як буде оформлений підсумок перевірки.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітньої діяльності, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в школі здійснюється педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування, ціннісне ставлення до праці, стан проведення позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування тощо.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом та планом роботи школи. Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок та наказів по школі).

Моніторинг свідчить про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, вмотивованості здобувачів освіти щодо необхідності отримання якісних знань, системності у знаннях, виробленню практичних пізнавальних умінь, самоосвіти, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати моніторингових досліджень показали стан викладання навчальних предметів. У підсумковому наказі здійснено аналіз діяльності педагогічного колективу. Адміністрацією школи зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості здобувачів освіти, їх компетентності, та професійній компетентності вчителів.

Контроль за станом учнівських зошитів важливе джерело інформації про різні аспекти роботи вчителя та здобувачів освіти. Вивчення стану учнівських зошитів з математики, української мови, німецької мови, французької мови, англійської мови допомогло розібратися у причинах слабких знань, «прогалинах» здобувачів освіти та поліпшення роботи вчителів щодо якісної перевірки зошитів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати розглядалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

Адміністрацією школи було проведено моніторинг адаптації учнів 1, 5, 10-х класів до освітнього процесу. Вивчено психологічний клімат даних класних колективів та надані рекомендації класним керівникам, учителям-предметникам щодо організації освітнього процесу.

Важливе місце в системі контролю за станом освітньої роботи посідає контроль за якістю формування компетентностей, навчальних умінь і навичок здобувачів освіти 1 – 11-х класів. Адміністрація школи щорічно проводить моніторинг якості освіти здобувачів освіти, зокрема моніторинг з ряду предметів. Результати та аналіз моніторингу рівня навчальних досягнень дають змогу створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення й визначення своїх професійних результатів.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Аналіз здобутих результатів і розробка пропозицій щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу, узагальнення підсумків на засіданні педагогічної ради та методичної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань завершується рекомендаціями, написанням довідок, наказів тощо.

Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органами управління освіти проводилась перевірки:

- підготовка школи до нового навчального року;
- перевірка готовності закладу освіти до освітнього процесу;
- звітна інформація школи.

3. Освітнє середовище

3.1. Здоров'я та безпека

Безпечне освітнє середовище забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Робота з охорона праці, безпеки життєдіяльності здобувачів освіти організована у відповідності до чинної нормативно-правової бази, інструкцій, локальних документів та проводиться за напрямками: документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, систематичне навчання здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та працівників школи з охорони праці, профілактична робота, створення безпечних умов навчання та праці, контроль за дотриманням вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності. Одним із завдань школи є виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Колектив школи усвідомлюючи важливість та необхідність роботи в напрямку безпеки, охорони праці забезпечує здорові і безпечні умови освітнього процесу. Працівники школи дотримуються правил безпеки, охорони праці, пожежної безпеки, норм санітарної гігієни. У процесі викладання курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», вчителі дотримуються програмового матеріалу та формують у здобувачів освіти мотивацію щодо здорового способу життя, як основної умови збереження життя і зміцнення здоров'я.

Упродовж року було зафіксовано два випадки дитячого травматизму. По кожній з них проведено службове розслідування. Причини травмувань недотримання правил безпечної поведінки на уроках фізичної культури під час ігрових моментів, або на перерві, особиста необережність. Питання про стан травмування розглядаються на виробничих нарадах при директорові. У закладі освіти проведено ряд комплексних заходів з профілактики травматизму серед здобувачів освіти та працівників школи. Розроблена інструкція/циклограма для працівників школи щодо дій на випадок нещасного випадку (бійки, травмування, тощо). Педагогічні працівники систематично проводить інструктажі, бесіди із здобувачами освіти щодо вивчення правил безпечної поведінки у закладі, побуті, на вулиці, в громадських місцях тощо. За звичай, двічі на рік, колектив школи відпрацьовує дії персоналу/здобувачів освіти на випадок небезпечної ситуації. Разом з тим, особлива увага приділялася навчанню здобувачів освіти та працівників закладу особистій безпеці, безпечному поведженні під час

військового стану. У цьому, щомісяця проводилися бесіди-інструктажі, тренувальні навчальні заходи із здобувачами освіти, працівниками закладу щодо власної безпеки, відпрацювання дій з екстреної евакуації. В приміщенні закладу є обладнане сховище-укриття.

У школі створено всі необхідні умови для забезпечення прав, свобод учасників освітнього процесу. Адміністрація школи, педагогічний колектив співпрацює із Службою у справах дітей, Службою у справах сім'ї та молоді, Управлінням юстиції. Проводяться просвітницька робота, спільні заходи з профілактики правопорушень, лекторії, бесіди, спільні рейди-відвідування учнів за їх місцем проживання тощо. З метою надання своєчасної та дійової допомоги дітям, які опинилися без догляду батьків, а також дітям, які мають опікунів у школі функціонує піклувальна комісія, працює соціальний педагог, практичний психолог. Піклувальна комісія забезпечує соціальну підтримку здобувачів освіти соціально вразливих категорій. У таких сім'ях проводяться обстеження житлово-побутових умов проживання цих дітей. Комісією складаються акти про наслідки обстеження житлово-побутових умов. Педагогічним колективом школи проводиться значна робота з профілактики та попередження серед підлітків шкідливих звичок: куріння, алкоголізму, наркоманії, збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування в учнів здорового способу життя, дотримання правил безпеки. З цією метою організовано ряд заходів: уроки здоров'я, бесіди, інструктажі, класні/виховні години, години спілкування за «круглим столом» з психологом/соціальним педагогом, спортивні змагання, тощо. Упродовж року (у вересні, листопаді, грудні, травні) проведено тижні безпеки та здорового способу життя. У рамках тижнів класні керівники здобувачам освіти проводять бесіди «Твоє здоров'я – здоров'я нації», класні години «Щоб бути сильним і здоровим...», у початкових класах актуально конкурс малюнків «Моя родина за здоровий спосіб життя». Бібліотекар школи організовує виставку літератури про здоров'я та безпеку. Окрім питання зміцнення здоров'я здобувачів освіти, перед педагогічними працівниками постає питання профілактики шкідливих звичок. Так для профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії у школі розроблено ряд заходів: уроки доброчинності та здоров'я на теми «Куріння і здоров'я дітей», «Антиалкогольні та антинікотинові знання дітям». Проведено спільне засідання «трикутника», комісії з профілактики правопорушень «Як допомогти підліткам позбутися шкідливих звичок». Із здобувачами освіти, які курять проводяться цілеспрямована робота: бесіди з психологом/соціальним педагогом «Куріння: індивідуальний вибір чи поведінка, спровокована тютюновою індустрією?», конкурс на кращу інформаційно-просвітницьку листівку спрямовану на безпечний спосіб життя. Проведено зустрічі-бесіди-тренінги за участю працівників Ювінальної провенції на теми безпеки та здорового способу життя. Шкільним психологом розроблені методичні рекомендації для класних керівників «Профілактична робота, спрямована на попередження проблем наркоманії, куріння, алкоголізму. Пропаганда здорового способу життя». Класні керівники доводять дану інформацію до батьківської громади. Для профілактики негативних проявів в учнівському середовищі у школі систематично проводиться робота з батьками. Батьківські збори на тему «Психологічні передумови виникнення шкідливих звичок (алкоголізм, наркоманія, куріння) та їх запобігання. Роль сім'ї у ранній профілактиці та в подоланні залежності».

З метою створення безпечного освітнього середовища у закладі ведеться комплексна антибулінгова політика. Відповідно до Закону України «Про освіту» розроблено, затверджено наказом Програму безпечного освітнього простору, вільного від насильства (Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок дій при виявленні випадків булінгу (цькування), План заходів з протидії булінгу (цькуванню) на навчальний рік. Упродовж року проведено ряд заходів, до проведення яких залучалися працівники ювенальної превенції.

У закладі організовано роботу психологічного супроводу освітнього процесу. Робота психологічної служби школи зосереджена на підвищенні ефективності освітньо-виховного процесу та захист психологічного і духовного здоров'я здобувачів освіти, працівників школи. Практичний психолог школи спілкується з кожним класним колективом, проводить бесіди, анкетування, спостереження. Спільно із заступниками директора бере участь у моніторинговому спостереженні за класними колективами щодо визначення рівня психологічної готовності (адаптації) дітей до школи – 1 класи, орієнтування в навколишньому середовищі, рівень адаптації 5-х класів, визначення рівня уваги і самоконтролю учнів 10-х класів.

Психолог також проводить організаційно-методичну, просвітницьку роботу, готує виступи на педагогічні ради, семінари, наради при директорові на теми «Психологічне здоров'я», «Психологічний розвиток особистості і самовиховання підлітка», «Проблеми в навчанні та вихованні», «Роль сім'ї у забезпеченні здоров'я дітей», «Взаєморозуміння та повага», «Формування толерантних взаємовідносин у класному колективі та відносини і взаєморозуміння між учнями та вчителями», проводить тренінги з педагогічними працівниками тощо.

Упродовж року значна увага приділяється діяльності шкільної їдальні та якості харчування здобувачів освіти. Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці. У школі організовано повноцінне та якісне харчування дітей за рахунок бюджетних коштів. Харчуванням було охоплено усіх дітей пільгових категорій. Систематична робота проводиться з батьками, школярами та колективом школи про користь здорового збалансованого та поживного харчування.

Відповідно до Наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України № 518/674 від 20.07.2009 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» в школі була налагоджена робота, завданнями якої було визначення рівня розвитку рухових навичок учнів з метою диференціації засобів і форм фізичного виховання та дозування фізичних навантажень, систематичне спостереження за динамікою показників фізичного розвитку та стану здоров'я, профілактика шкільного, в тому числі спортивного травматизму, проведення санітарно-просвітницької роботи та гігієнічного виховання здобувачів освіти. Відповідно до даного наказу організовано роботу з батьками учнів щодо проведення профілактичних медичних оглядів учнів 1 – 11-х класів, у кожного учня школи є медична картка, також оформлені листки здоров'я здобувачів освіти, які знаходяться у класних журналах/паспорті класу. За результатами медичної довідки здобувачів освіти розподілено на групи «здоров'я» для занять фізичною культурою.

Зважаючи на вище зазначене, робота педагогічного колективу школи є результативною, зосереджена на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, працівників школи, створення умов для оптимізації спілкування дітей та підлітків в умовах освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки, забезпечення також якісної профорієнтаційної роботи, яка сприяє визначенню напрямку діяльності кожного учня та свого місця у суспільстві. Педагогічні працівники у своїй роботі враховують принцип здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню.

3.2. Виховний аспект

Однією з важливих складових освітньої діяльності школи є виховна робота, яка передбачає: орієнтацію на особистість, національні цінності та пріоритети духовної культури; розкриття можливостей і створення всіх умов для виховання та гармонійного розвитку здобувачів освіти як майбутніх фахівців; пробудження ініціативи і творчості, формування громадянської позиції, патріотизму, почуття власної гідності та організаторських здібностей майбутньої еліти України; виховання моральної, політичної, професійної культури особистості; забезпечення високих естетичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги між учнівським та педагогічним колективами.

Основною метою виховної роботи школи є плекання особистостей, що гармонійно поєднують високий інтелектуальний, емоційний, духовний та фізичний розвиток, всебічний гармонійний розвиток здібної та обдарованої молоді, формування свідомих громадян України.

Виховним завданням, яке ставить перед собою педагогічний колектив є сприяння входженню здобувача освіти в контекст сучасної культури, становленню особистості як суб'єкта і стратега життя. Особливо це важливо для перехідного етапу розвитку українського суспільства, коли людина живе у все більш невизначеній ситуації, коли потрібно знаходити рішення, приймати і нести за них відповідальність; володіти мистецтвом самовиховання, самопізнання, саморозвитку, самоосвіти, самоактуалізації; вміннями і високою майстерністю у творчій побудові свого життя.

Система виховної роботи в школи включає: національно-патріотичне виховання, морально-етичне виховання, художньо-естетичне виховання, фізичне вдосконалення і виховання потреби здорового способу життя, розвиток самоврядування, правове виховання, екологічне, робота з сім'єю та сімейне виховання, профорієнтацію.

Виховний процес ефективний лише за умови, якщо він поєднується з навчальною діяльністю та органічно вплетений в освітній процес – наскрізний процес виховання. Поряд з виховною спрямованістю уроків, важливою складовою виховної системи школи є позаурочні та позашкільні заходи, діяльність учнівського самоврядування, гурткова робота. Однак, з воєнним станом більшість масових заходів не вдалося провести. Натомість, педагоги нашого закладу освоїли технологію організації онлайн-заходів і за допомогою освітньої платформи «HUMAN школа» проводять онлайн заходи, ведуть «стрічку новин» класу, спілкуються з батьками учнів тощо.

На виконання плану роботи школи, упродовж навчального року в школі було організовано роботу методичного об'єднання класних керівників 1 – 4-х та 5 – 11-х класів, яке працювало згідно плану роботи школи та плану роботи методичного

об'єднання класних керівників. Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення. Перед нами постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати із здобувачами освіти, враховуючи інтереси й запити самих школярів, враховуючи індивідуальні особливості дітей.

У 2025-2026 навчальному році з класними колективами працювало 3 молодих та 34 досвідчених класних керівники. За кожним молодим класним керівником було закріплено досвідченого наставника та відповідно до плану роботи школи були проведені засідання Школи молодого вчителя та класного керівника «Надія». Проведено 4 засідання МО класних керівників, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності, профорієнтаційні аспекти.

У навчальному році виховна робота школи була спрямована на вирішення виховних проблем, реалізація яких відбувається через класного керівника у тісній співпраці із здобувачами освіти, батьками, керівниками гуртків/секцій, учителями-предметниками.

З метою реалізації системного підходу до вирішення основних завдань виховання учнівської молоді, виховна робота школи спланована та проводиться по тематичним виховним тижням. Упродовж року найбільш яскраво пройшли:

- Тиждень знань;
- Тиждень патріотів;
- Тиждень правових знань
- Тиждень здорового способу життя;
- Тиждень рідної школи.

Найбільш цікавими були такі заходи:

- Свято першого дзвоника «Здрастуй, рідна школо!»;
- Флешмоб до Дня захисника України, до Дня вишиванки;
- Акція «Подарунок воїну»;
- Ярмарок;
- Малюнок на асфальті до Дня Києва.

Актуальним напрямком виховної роботи школи упродовж року було національно-патріотичне виховання молоді, туристично-краєзнавча робота, художньо-естетичний та морально-етичний напрямки.

Участь у районних, міських, всеукраїнських, міжнародних заходах упродовж 2025-2026 навчального року

Участь у районних заходах

Вересень 2025:

- Районний військово-спортивний фестиваль «Я – молодий патріот України».

Жовтень 2025:

- Районні змагання Шкільної футбольної ліги «Шкільний м'яч» серед учнів 2013 р.н. - V місце.
- Районні змагання Шкільної футбольної ліги «Шкільний м'яч» серед учнів 2014 р.н. - III місце.

Грудень 2025:

- Районний конкурс «Мій родовід» у номінаціях:
«Родинне дерево моєї сім'ї» - I місце,
«Традиції моєї сім'ї» - I місце.
- Районний конкурс «Омбудсмен» II місце

Січень 2026:

- Районні змагання з баскетболу серед юнаків 9-11 класів за програмою всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч» Всеукраїнські шкільні ліги» - II місце.

Березень 2026:

- VIII патріотична гра-квест "UKR-LAND" I місце
 - Березень-квітень 2026 - I (районний) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Участь у міських заходах

- Міський конкурс історичних постерів проведений за ініціативи КПНЗ КЦДЮТКВПВ «ПАТРІОТИ» - I, II місця.

Листопад 2025

- Міжнародна науково-практична конференція «Українська революція 1917-1921 років: історичний досвід боротьби за державність та ідентичність» «Відкритий міжнародний Університет розвитку людини «Україна».

Грудень 2025

- X Всеукраїнській науково-практичній конференції учнівської та студентської молоді «Україна – козацька держава».

Важливу роль у вирішенні підготовки допризовної молоді, формування у неї почуття патріотизму, готовності захистити свою Батьківщину відіграє позакласна робота «Сокіл Джура».

Професійний рівень педагогічних працівників, підтримання гармонійних міжособистісних стосунків із здобувачами освіти та їх батьками, спрямованість на формування фізично та психологічно здорової людини мають позитивний вплив на загальний рівень виховної роботи в школі. Дотримання єдиних принципів та вимог виховання відкриває можливості розвитку творчих особистостей, що прагнуть самопізнання та самовдосконалення, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожного здобувача освіти для повної реалізації

його здібностей, таланту, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями; формуванню громадської позиції свідомого громадянина України.

Однією з основних проблем у виховній роботі є налагодження індивідуального підходу до здобувачів освіти з девіантною поведінкою, схильних до правопорушень, профілактична робота з урахуванням правового аспекту. На виконання річного плану роботи школи впродовж навчального року проводилась ретельна систематична виховна робота з профілактики правопорушень, злочинності, бездоглядності та безпритульності. Упродовж року здобувачі освіти, які порушували дисципліну під час уроків та на перервах, заслуховувались на засіданні Ради школи з профілактики правопорушень в присутності їх батьків та вчителів.

Адміністрація школи співпрацює з Деснянським управлінням поліції ГУНП, ювінальною провенцією, Службою у справах дітей Деснянської районної у місті Києві державної адміністрації для більш спрямованих ефективних дій щодо профілактики правопорушень серед здобувачів освіти. Стан виховної роботи з профілактики правопорушень, злочинності та бездоглядності заслуговувався на нарадах при директорі школи, засіданнях ради школи тощо. Упродовж року здобувачі освіти, які схильні до правопорушень та порушень дисципліни, залучалися до гурткової роботи, участі у роботі спортивних секцій.

Адміністрацією та педагогічним колективом проводиться робота по спостереженню та виявленню випадків жорстокого поводження з дітьми. Створено інформаційний куточок з питань запобігання насильству у сім'ї, булінгу (цькуванню), захисту прав дитини. Психолог школи проводив анкетування з метою виявлення та аналізу певних соціально-психологічних чи морально-етичних проблем у дитячих колективах; педагоги надають консультації батькам здобувачів освіти з метою набуття ними навичок доцільного виховання дітей. Разом з тим, адміністрація школи здійснює системний контроль за учнями з девіантною поведінкою: проводяться бесіди, зустрічі з батьками тощо. Упродовж навчального року за планом роботи проведено бесіди на теми «Булінг», «Твої права та обов'язки», «Стоп булінг». У школі проведено тематичні тижні правових знань. У рамках тижня проведено виховні години, бесіди, години спілкування «Як вирішувати конфлікти?», «Ми різні – ми рівні. Права і обов'язки кожного з нас», «Ти і закон», «Вчинки та відповідальність», «Кримінальна відповідальність підлітків», «Чуйність і байдужість», «Кримінальна відповідальність неповнолітнім».

Класні керівники здійснюють щоденний контроль за відвідуванням учнями уроків, щомісяця надають інформацію про здобувачів освіти, які пропускають уроки без поважних причин.

З метою діяльності органів учнівського самоврядування у закладі створена дитяча організація «Козацька республіка» Єдність». Керує роботою рада отаманів, у склад ради входять учні 5-11-х класів. Члени організації поділяються на козачат (учні 1-4-х класів), джур козацьких (5-9-х класів), молодих козаків (10-11-х класів). Загальне керівництво товариством дитячо-юнацької козацької організації здійснює гетьман. Рада учнівського самоврядування школи, продовжуючи кращі учнівські традиції минулих років, у поточному навчальному році діяла за принципом співпраці гетьманської ради та ради отаманів.

Дитячо-юнацька козацька організація має свою традиційну символіку: прапор, герб, емблему.

З метою якнайширшого залучення дітей до активної участі у громадському житті, розкриття, реалізації та самовдосконалення їх особистості, організації просвітницької діяльності серед учнівської молоді Рада учнівського самоврядування Козацької республіки «Єдність» продовжила роботу щодо проведення благодійних акцій, ярмарок, флешмобів тощо. Свою увагу старшокласники зосередили на підготовці та проведенні заходів:

- з питань національно-патріотичного виховання,
- з питань правового виховання,
- для покращення екологічного стану довкілля,
- для забезпечення участі учнів у благоустрої школи.

Відповідно до цього впродовж вересня – травня поточного року згідно з планом роботи членами ради учнівського самоврядування проводилися такі заходи:

- Свято Першого дзвоника «Здрастуй, рідна школо!»;
- Акція милосердя «Привітай воїна» (листівка та подарунок воїну), «Тюльпан», виготовлення окопних свічок;
- Благодійний ярмарок для потреб ЗСУ;
- Флешмоб присвячений Дню вишиванки;
- Малюнки на асфальті до Дня Києва та Дня захисту дітей.

Окрім того, члени ради взяли участь у районних заходах.

Варто згадати про акції милосердя та благоустрою, започатковані членами учнівського самоврядування, та проведені із залученням усіх здобувачів освіти закладу. Педагогічним, учнівським колективами та батьківською громадськістю було впорядковано клумби, насаджено нові дерева на території закладу. Окремої уваги заслуговують акції милосердя – листівка та подарунок воїну, «Тюльпан», та акція збору макулатури «Збережи дерево», благодійні ярмарки до яких було залучено усі класні колективи, батьків здобувачів освіти та працівників школи. Учнівське самоврядування школи бере участь у проведенні загальношкільних та районних заходів.

Зважаючи на зазначене вище, роботу ради учнівського самоврядування організовано на достатньому рівні. Майже всі заплановані заходи були проведені, плани – виконані. Однак під час організації роботи ради самоврядування на наступний навчальний рік варто звернути увагу на:

- систематичність проведення тематичних засідань та учнівських конференцій;
- активніше залучати батьківську громадськість до організації і проведення виховних заходів, та до організації нагородження переможців шкільних конкурсів;
- організувати позашкільне дозвілля для членів ради учнівського самоврядування.

В організації роботи з батьками надається перевага активним формам співпраці. Батьки входять до складу ради школи, ради з профілактики правопорушень, беруть участь у роботі засідань, допомагають у вирішенні різних проблем: навчання, харчування, правопорушення, організація дозвілля школярів, шкільні свята та заходи тощо. Організовано консультпункти для батьків, які очолюють класні керівники, проводяться індивідуальні бесіди з батьками здобувачів освіти. Упродовж лютого-березня традиційно проводиться декада партнерства та комунікації з батьківською громадськістю «Творимо майбутнє разом» в рамках якої були проведені відкриті уроки

«Калейдоскоп творчості», на сторінці школи у соціальних мережах були висвітлені відеопрезентації «Освітній простір НУШ», «Освітня платформа HUMAN Школа – система забезпечення повноцінного освітнього процесу», «Організація харчування учнів у закладі освіти» та Онлайн-мандрівка школою «Школа зустрічає радо нас». А також відеопрезентації творчих робіт здобувачів освіти, майстер-класи із читання віршів, відеопрезентації гурткових занять, бесіди, годин спілкування тощо.

3.3. Матеріально-технічне забезпечення, організаційно-господарча робота

Матеріально-технічна база закладу включає будівлю школи та басейну, споруди (теплицю), землю, комунікації, обладнання та інші матеріальні цінності; земельна ділянка загальною площею 19 780 кв.м., загальна площа приміщень закладу 14 474 кв. м., кількість поверхів – 3.

Будівлі школи 35 років. Загальний стан будівель та приміщень школи задовільний. Зовнішня естетична культура школи відповідає нормам стандарту, у закладі створено належні умови для забезпечення освітнього процесу, обладнано робочі місця, навчальні кабінети, освітній заклад забезпечено сучасним обладнанням. Територія закладу упорядкована, достатньо озеленена, облаштовані зони відпочику. Територія школи огорожена але зосереджена по центру житлового кварталу і є прохідною зоною, тобто доступною для сторонніх осіб. Зовні будівлі на входах та у вестибюлі встановлені камери відеоспостереження.

У школі облаштовані приміщення:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ✓ 54 обладнаних навчальних кабінета | ✓ 3 комп'ютерні класи |
| ✓ 2 спортивні зали | ✓ 2 майстерні |
| ✓ тренажерний зал | ✓ осередок «Захисту України» |
| ✓ хореографічний зал | ✓ актова зала |
| ✓ медичний, стоматологічний кабінети | ✓ конференц-зал |
| ✓ басейн | ✓ бібліотека |
| ✓ інформаційний центр | ✓ ресурсна кімната |
| ✓ 10 адміністративних приміщень | ✓ їдальня, кафе |

В закладі обладнано та укомплектовано всім необхідним 12 класів НУШ. Переважна більшість навчальних кабінетів обладнано сучасними аудіо, відео та мультимедійними засобами. Кабінети фізики, хімії, біології мають спеціальне обладнання та матеріали для забезпечення виконання практичної частини освітньої програми. З метою методично-вірної організації освітнього процесу в пріоритеті кабінетна система. Навчальні кабінети школи, лабораторії, майстерні, бібліотека, спортивні зали забезпечені відповідним обладнанням, меблями відповідно до типового переліку, а також забезпечені відповідною програмовою літературою, словниками, довідниками, підручниками тощо. Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам, є куточки, стенди, розкладки, папки з безпеки життєдіяльності, охорони праці. У більшості кабінетів є виставки творчих робіт учнів. Учителі постійно поповнюють виставки, змінюють тематику. Більшість кабінетів школи естетично оформлені в них є цікаві експозиції, У більшості учителів школи є паспорт кабінету встановленого зразка. Матеріали навчальних кабінетів систематизовані. Учителі творчо працюють над методичним наповненням кабінетів школи. В кожному

навчальному кабінеті є ТЗН: 24 мультимедійних комплекси, 17 інтерактивних панелей, 2 електронних тири. Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. Значна увага приділяється осучасненню дизайну шкільних приміщень. Коридори, рекреації школи облаштовані сучасними м'якими диванами, фотозонами, експозиціями, озеленені вазонами з насадженнями.

Щорічно здійснюється перевірка відповідності приміщень вимогам санітарних норм і правил пожежної безпеки. Усі навчальні кабінети обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Приміщення початкових класів відокремлені від приміщень старших класів. Впродовж навчального року здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог: температурного режиму, режиму провітрювання, рівня освітлення, забезпечення питного режиму. Обслуговуючий персонал дотримується прибирання режиму приміщень закладу.

Використання бюджетних коштів, що виділялись закладу для покращення матеріально-технічної бази по загальному фонду освоєні по мірі надходження. За потреби виконуються поточні, капітальні ремонти будівлі школи.

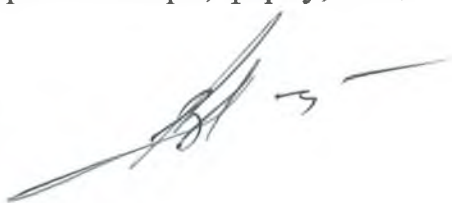
Комплектування фонду бібліотеки здійснюється за рахунок державного забезпечення (згідно з розподілом Департаменту освіти і науки, молоді та спорту міста Києва) та благодійні внески.

Упродовж 2025-2026 навчального року переобладнано підвальне приміщення – в шкільне укриття, де можливо розмістити 1200 осіб. Зроблено капітальний ремонт приміщення. Приміщення має два виходи. Планується 9 навчальних класів для учнів 1 – 4-х класів, які будуть облаштовані сучасними меблями (партами, стільцями), дошками, мультимедійними екранами, це класні кімнатами для безперервного навчання, повноцінний освітній простір, обладнаний для тривалого перебування школярів.

Зроблено капітальний ремонт одного туалету та одного класного приміщення для осередку Захисту України.

Закуплені миючі та господарські товари, фарбу, тощо.

Директор школи



Василь АНТОНЮК